

De : <contact@potentielsettalents.org>
Objet : **MailChimp Template Test - "Newsletter N°21"**
Date : 16 novembre 2016 13:44:36 HNEC
À : <contact@potentielsettalents.org>



Newsletter N°21
Novembre 2016

Comme nous l'avons indiqué dans la précédente newsletter consacrée à la nouvelle tribune d'Eric Solot, nul n'ignore que nous sommes entrés dans une période électorale. Nous suivons avec attention la primaire de la droite et du centre, comme nous suivons par la suite la primaire de la gauche. Nous entendons interpeller les futur(e)s candidat(e)s à l'élection présidentielle en nous appuyant, notamment, sur les réflexions des lecteurs de cette Newsletter. N'hésitez donc pas à nous adresser vos commentaires et idées.

Lors du deuxième débat de la primaire de la droite et du centre les intervenants n'ont consacré que 15 minutes, et en toute fin d'émission de surcroît, aux questions relevant de l'éducation. Vous trouverez ci-dessous les principales idées énoncées à cette occasion. Si l'idée de renforcer l'autonomie et la responsabilité des établissements semble partagée (tout comme celle de « restaurer l'autorité » - voir la précédente newsletter) les candidat(e)s demeurent dans l'abstraction voire l'injonction. A l'évidence l'autonomie ne se construit pas en un jour, elle se prépare et s'accompagne (critères de recrutement, formation initiale et continue...).

Reconnaître l'importance de « l'effet établissement » c'est aussi reconnaître l'importance du leadership du chef d'établissement, mais aussi sa capacité à partager ce leadership avec les acteurs de la communauté éducative. Cela pose aussi la question du fondement de sa légitimité. Légitimité de compétence en matière pédagogique, légitimité de compétence au plan managérial : capacité à animer, à jouer un rôle de catalyseur ou de chef d'orchestre. Le chef d'établissement doit à la fois faire émerger et partager une vision contextualisée du projet d'établissement (tant envers les parents que l'équipe pédagogique) mais aussi incarner au quotidien cette vision, y compris dans le recrutement et l'accompagnement des membres de « son » équipe. Il y aurait grand intérêt à observer les pays qui sont à l'avant-garde de ce mouvement d'autonomisation des établissements en ne perdant jamais de vue que plus de libertés implique plus de responsabilités.

Enfin, l'autonomisation n'est pas une fin en soit, ce qui compte en réalité c'est ce que cette

autonomie permettra de faire (et dans quel esprit) pour augmenter l'agilité dans la prise en compte des particularités de chacun : personnalisation des pédagogies (diversité des modes d'apprentissage) et des parcours scolaires. Ce faisant, c'est toute la conception de l'organisation de l'espace et du temps qui va s'en trouver modifiée au sein des établissements. Il s'agit évidemment aussi d'en faire un enjeu au plan de l'architecture et du design des établissements (à construire ou à rénover) afin de favoriser la modularité des espaces et la fluidité des déplacements au fur et à mesure de la montée en puissance des groupes d'apprentissage multi-âges et multi-niveaux par exemple. L'autonomisation des établissements rime avec l'autonomie des élèves et de leurs professeurs afin de favoriser la « rencontre pédagogique ». Gardons à l'esprit, qu'au-delà des connaissances, nos élèves doivent acquérir des compétences qui leur permettront de vivre en société et faire société. Ainsi, tous les changements au plan organisationnel ou de management devront y contribuer, nonobstant les intérêts catégoriels de tel ou tel.

Le Débat de la Primaire de la droite et du centre

- Jeudi 3 novembre 2016 -

Verbatim des 7 candidat(e)s à la primaire de la droite et du centre sur L'Education
(par ordre d'intervention)

1 - Nathalie Kosciusko-Morizet

1. Suppression des nouveaux rythmes scolaires (les petits enfants ont besoin d'avoir les mêmes rythmes tous les jours) sans empêcher les expérimentations dans les établissements (prône l'autonomie) mais sans financements publics
2. On attend avant tout de l'école l'apprentissage des savoirs fondamentaux
3. 2800 heures de français entre le primaire et le collège en 1976, il y en a 600 de moins aujourd'hui : comme si on

4 - François Fillon

21. La situation est catastrophique, 40% des élèves en CM2 ne maîtrisent pas les fondamentaux
22. Tous ceux qui contrent en permanence les réformes, les tenants de l'immobilisme, devraient être poursuivis pour crime contre la jeunesse
23. L'Allemagne dépense 5% de son PIB dans l'éducation et a 8% de chômeurs chez les jeunes, la France respectivement 6% et 25%. Donc il faut changer les choses.
24. Je veux une école primaire qui

demandait à un enfant en 5ème d'avoir le niveau de la 3ème

4. Garder le collège unique (initié par la droite) en diversifiant les parcours, pour ne pas trier les enfants à l'âge de onze ans

5. Une école attentive et bienveillante

6. Créer du soutien au niveau du collège, au-delà du soutien insatisfaisant et mal fait qui existe au niveau du primaire

7. Quand on amène ses enfants à l'école on attend de l'autorité, parce qu'il y a un âge ou c'est ça le sujet principal. et l'autorité ça cascade, l'autorité du

directeur d'établissement sur les enseignants, et c'est seulement à cette condition là que les enseignants auront de l'autorité sur les enfants

8. Il faut que le directeur d'établissement puisse choisir les enseignants : dans un premier temps pour chaque nouveau poste, on pourrait permettre au directeur d'établissement de choisir entre trois profils. Aujourd'hui le directeur, il note pas les enseignants, il ne peut pas les choisir, il ne constitue pas d'équipe pédagogique, comme voulez-vous qu'il aie l'autorité

[Voir les premiers commentaires](#)

2 - Bruno Lemaire

9. C'est l'excellence pour tous qu'il faut

enseigne les fondamentaux et qui commence plus tôt, dès 5 ans

25. Je propose un uniforme car je pense que c'est moderne et que c'est une bonne manière de montrer à un enfant qui rentre dans la société pour la première fois, qu'il rentre dans une nation unie, avec des devoirs et avec une égalité avec les autres

26. Il faut un contrôle de la maîtrise des fondamentaux avant l'entrée au collège

27. Il faut une grande filière centrale de l'enseignement professionnel

28. La question du nombre de postes d'enseignants est liée à celle de l'augmentation du temps de travail, il n'y aura pas de redressement de notre pays sans une augmentation négociée du temps de travail

29. Il faut changer le système, je veux une école primaire différente, je veux des établissements scolaires autonomes, je veux redonner la possibilité de créer des établissements privés dans lesquels s'il y a des enseignants qui veulent travailler plus pour être payés plus ils pourront le faire.

[Voir les premiers commentaires](#)

5 - Nicolas Sarkozy

30. Il faut lutter le plus tôt possible contre l'échec scolaire, tout enfant qui ne

viser, pour éviter qu'il y ait des décrocheurs

10. Aujourd'hui nous avons un système éducatif qui est en situation de faillite, qui ne permet pas à tous les enfants de trouver leur place dans la société, de réussir. Qui ne permet pas à des enfants de milieux sociaux modestes, de s'élever, de réussir, d'avoir un vrai avenir dans la société. Il n'y a rien de plus déprimant qu'une société qui ne permet pas à tous les enfants, en fonction de leurs talents, de leur mérite de réussir et c'est ça le combat le plus important.

11. Il faut rétablir l'autorité, de l'enseignant, du chef d'établissement, du principal de collège sur son établissement, sur les parents d'élèves. L'autorité c'est la clé du rétablissement d'un système scolaire qui marche, c'est la base.

12. Ensuite, transmettre les savoirs fondamentaux, il faut rétablir quinze heures d'enseignement du français au primaire pour garantir que tous les enfants sortent du primaire en sachant lire et écrire.

13. Il faut mettre fin au collège unique qui ne reconnaît qu'une forme d'intelligence. Les enfants doivent pouvoir découvrir leurs talents, en option, dès la 6ème, peuvent vouloir découvrir le métier de couvreur, de codeur, de boulanger, de commercial

14. Il faut revaloriser la voie professionnelle qui vaut la voie générale, parce que l'intelligence de la main vaut

maîtrise pas les fondamentaux de la lecture en CP ne passe pas en année supérieure

31. Il faut que tous les enfants puissent rester dans des études dirigées ; les parents ne peuvent plus venir les chercher à 15H45

32. Je propose que les enseignants travaillent plus, aient plus d'obligation de présence, que leur nombre soit diminué et qu'ils soient mieux payés (1600 euros par mois pour un enseignant qui commence ce n'est pas possible)

33. S'agissant des décrocheurs, je propose que tout jeune entre 18 et 25 ans qui n'aurait pas de formation, pas d'emploi, sera envoyé au service militaire obligatoire

[Voir les premiers commentaires](#)

6 - Alain Juppé

34. Premièrement, mettre le paquet dans les toutes petites classes, car c'est là que se créent les inégalités, en allégeant les effectifs. Il faut faire du rattrapage non pas en 6ème mais très régulièrement tous les semestres pour soutenir ceux qui décrochent

35. Deuxièmement, autonomie des établissements, il faut que les chefs d'établissements avec un conseil éducatif, soient capables de recruter des

l'intelligence de l'esprit

15. Il faut fusionner les lycées professionnels, les centres de formation des apprentis sous la direction des régions avec des entrepreneurs à l'intérieur

[Voir les premiers commentaires](#)

3 - Jean-François Coppé

16. Il faut imaginer les Charles Peguy du 21ème siècle (en faisant référence à la 3ème République)

17. Il faut allier ce qui relève de la connaissance, de la transmission des savoirs, et d'un minimum de cohésion. La République doit proposer un projet de cohésion ; c'est l'idée d'un rendez-vous républicain, avec Marseillaise, drapeau tricolore et avec l'uniforme de son collège comme en Angleterre

18. Service national obligatoire pour chaque jeune gens et jeune fille

19. Il faut une évaluation en CM2 pour s'assurer que l'on n'envoie pas dans l'univers impitoyable du collège des enfants qui ne savent pas lire, écrire et compter correctement

20. Le collège n'est pas unique, c'est l'enfant qui est unique. Dans ma ville, en fonction des quartiers, on n'a pas les mêmes situations, il faut accompagner chaque enfant et lui proposer non pas

enseignants avec des profils de poste, qu'ils soient capables aussi de moduler la dotation horaire globale

36. Troisièmement, il faut remettre à l'honneur l'apprentissage

[Voir les premiers commentaires](#)

7 - Jean-Frédéric Poisson

37. Un ministère de l'instruction publique (appellation datant de 1828), car le premier rôle de l'école c'est d'instruire

38. Un article de la loi Peillon dite refondation de l'école indiquait : « l'état et les parents sont co-éducateurs des enfants", non l'état n'est pas éducateur des enfants, les enfants sont ceux des parents ce ne sont pas ceux de l'état, les familles qui éduquent et c'est par délégation qu'elles confient l'instruction de leurs enfants à l'école

39. Les enfants n'apprennent pas tous au même rythme, ils n'ont pas tous les mêmes talents pour acquérir des connaissances générales, certains prennent des chemins de traverse, d'autres vont tout droit, d'autres vont vite, d'autres vont lentement. Cela milite absolument pour qu'un examen de passage à la fin de la primaire soit passé avant d'aller au collège et que l'on supprime le collège unique, la plus grande marque de mépris que l'on

simplement un diplôme mais un métier, leur donner confiance en eux et naturellement revaloriser l'apprentissage dès 14 ans (idée de mon ami François Jacob) comme le font les allemands (il y a quinze ans la France était devant l'Allemagne, cette dernière est désormais en tête)

[Voir les premiers commentaires](#)

Si vous souhaitez laisser un commentaire, vous pouvez nous adresser un mail en reprenant pour chaque commentaire le numéro de l'affirmation (de 1 à 45)

[Nous adresser vos commentaires](#)

puisse imaginer à l'égard des enfants, en particulier ceux qui n'ont pas le talent nécessaire pour apprendre facilement dans le cadre général.

40. Je suis favorable à l'autonomie des établissements, c'est sur la base d'un accord sur le projet pédagogique de l'établissement que les professeurs doivent être recrutés.

41. Les professeurs doivent être évalués par leurs chefs de service comme dans n'importe quel autre service public

42. Il faut modifier l'inspection générale dont les dérives politiciennes sont insupportables

43. Je veux augmenter la liberté des parents en faisant sauter ce plafond des 20% de l'enseignant libre, car c'est nécessaire et car l'enseignement libre coûte moins cher à l'état

44. Je veux rétablir le régime ancien sur la déclaration préalable à l'ouverture des nouvelles écoles hors contrat (suppression du régime de l'autorisation préalable)

45. Je veux protéger l'école de l'intrusion de cette notion d'employabilité dans les programmes. On entend de plus en plus que le rôle de l'école serait de former les élèves à être capable d'occuper un emploi à la sortie de l'école, ce n'est pas le rôle de l'école. C'est le rôle de l'apprentissage, des écoles de commerce ou d'ingénieur, pourquoi pas de l'université. Si l'on fait entrer les contraintes du marché économique dans les programmes alors on perd ce qui fait

le caractère le plus précieux de
l'enseignement c'est-à-dire la gratuité et
l'amour du savoir.

[Voir les premiers commentaires](#)

Cette fondation est votre fondation. Parlez-en à vos proches.



Facebook Site Officiel

Copyright © 2016 *ILIST:COMPANYI*, Tous droits réservés.
ILIST:DESCRIPTIONI

Notre adresse:

Fondation Potentiels et Talents
25 rue Sainte-Isaure
Paris 75018
France

[se désinscrire](#) [mettre à jour vos préférences](#)